

Korte Aktiviteter til Chr. IV, Den Westfalske Fred, Statskuppet 1660, Stavnsbåndets ophævelse, Stormen på Bastillen, Slavehandlen, Københavns Bombardement, Grundloven 1849, 1864, slaget på Fælleden, Systemskiftet 1901, kvindernes valgret

- DK er et land omkranset af vand og gennemsejlinger. Find andre vigtige gennemsejlinger på et verdenskort: fx Gibraltar, Passagen ved Istanbul, Mellem Sortehavet, Middelhavet, Suezkanalen, Panamakanalen – har der også været krig de steder?
- Fart og rejser: Hvad er fordelene ved at seje over Storebælt?
- Før kunne man rejse ca. 30 – 60 km om dagen. Hvor lang tid ville det tage til Mallorca?
- Tænk, hvis hver familie skulle klare sig uden at betale skat? Hvem skal bygge vejen? Hente skrald? Hvem skulle dømmes ved ulovligheder? Osv. Se fx [TV-udsendelsen "Gaden, hvor det offentlige forsvandt" 2013](#)
- **Fysiske aktiviteter om demokrati og rettigheder:**
 1. **Flytte pladser leg:** Alle i klassen flytter over på en ny plads. Herefter skal alle tilbage på deres opr. plads igen. Ingen må tale sammen og der må kun stå to elever op ad gangen (=direkte demokrati)
Herefter vælges 2 repræsentanter fra klassen - de øvrige elever bytter igen plads - herefter må kun de to elever, der er valgt kommandere rundt med de øvrige, til alle er på plads igen (=indirekte demokrati).
 2. **Rejsen til månen:** Jorden går under. Klassen har mulighed for som de eneste at forlade jorden i et rumskib. Der er udover os selv mulighed for at medtage 3 ting af følgende: Tændstikker - Vand - Spejl - Toiletpapir - Dannebrog - Saks - Våben - Plantefrø - Mel - Matadormix - Hårtørrer - Radio - Lommelygte - Ur - Tandbørste - Sæbe - Nåle og tråd - Tyggegummi - Farver - Iltflaske.
Eleverne skal først vælge det individuelt - og finde på argumenter - herefter sættes de i grupper på to - herefter på 4 osv. til hele klassen til sidst er samlet og skal blive enige. (=direkte demokrati).
 3. **Rettigheder på flyvetur:**
I sidder i en luftballon som er på vej over Atlanten. Der er vand så langt øjet rækker. Med jer i ballonen har I 10 sække med rettigheder. Sækkene vejer 25 kg hver.
Pludselig begynder ballonen at tabe højde! Alle bliver meget bange, for det er tydeligt, at hvis I falder i vandet drukner I. Derfor bliver I nødt til at smide sækkene med rettigheder ud af ballonen. En ad gangen. Hvilken rettighed vil I smide af først? Og hvilken bagefter? Hvilken rettighed er den allervigtigste, den I gemmer til sidst? Samme organisering som ved månerejsen.
Retten til fritid - Retten til et rent miljø - Retten til at sige sin mening - Retten til privatliv - Retten til at deltage i kulturlivet i samfundet - Retten til vand og mad - Retten til frit at vælge religion - retten til undervisning - Retten til kærlighed og omsorg - Retten til et sted at bo.
Det er en god ide at bruge lidt tid inden på at gennemgå de enkelte rettigheder. (Kan også bruges i kanonpunktet "FN og menneskerettigheder")
- **Sange:** Analyse af nederlagets sange "[Den tapre landsoldat](#)" af Peter Faber eller "[Det haver så nyligen regnet](#)"

- Sange og nationale følelser. Kender du begyndelseslinierne i andre landes nationalsange? Hvilke følelser vækker de hos landets indbyggere?
- Estrups diktatur i *"Den første Gendarm"* (H. Pontoppidan)
- Stormagtskonkurrence: Se på et verdenskort og forstil jer, at I er ledere i nogle store lande. Lav en analyse af, hvilke ønsker I ville have for at komme de andre i forkøbet? Havne, vandveje, mad, brændstof, forsyningslinjer. Kan I "ødelægge" spillet for andre? Holde dem ude? Osv.
- Martin Niemöllers digt. *"Da nazisterne hentede kommunisterne, tav jeg..."* (samtale i klassen i forbindelse med demokrati/rettigheder)
- Lidt om kønsroller i et demokrati: Gennemgå *"Højt fra træets grønne top"*. Hvem laver hvad? Drenggaver/pigegaver?
- Start dagen/historietimen med at undersøge hvilke særlige personer eller begivenheder der knytter sig til netop denne dag. Brug fx https://da.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:%C3%85rets_dage_kort Eller hvilke begivenheder, der er knyttet til elevens egen fødselsdag, hvad skete netop den dag. Lav en klassekalender/egen fødselsdag, hvad skete netop den dag.
- Gæt en person fx Chr. IV: Brug historiske illustrationer. Lad eleverne lege "Hvem er jeg". Vælg en person fra billedet. "Jeg gjorde sådan og sådan", "Jeg er født der og der", "Jeg er død der og der" osv. Kun ja og nej svar.