

# Mentimeter

Mentimeter er et værktøj, du kan bruge til afstemninger, quizzer, meningsmålinger og spørgeskemaer. Brug det før, under og efter timen: som en del af elevernes forberedelse, for at give aktivitet i undervisningen eller for at evaluere elevernes udbytte. Skab interaktion i både dine fysiske oplæg/præsentationer og i din virtuelle undervisning med Mentimeter.

Den gratis version giver mulighed for at vælge to afstemninger ad gangen. Man kan oprette flere mentimeter-sessioner i løbet af en undervisningstime, og således ikke blive begrænset i antallet.

Læs om forslag til brug og om, hvordan man opretter afstemningerne.

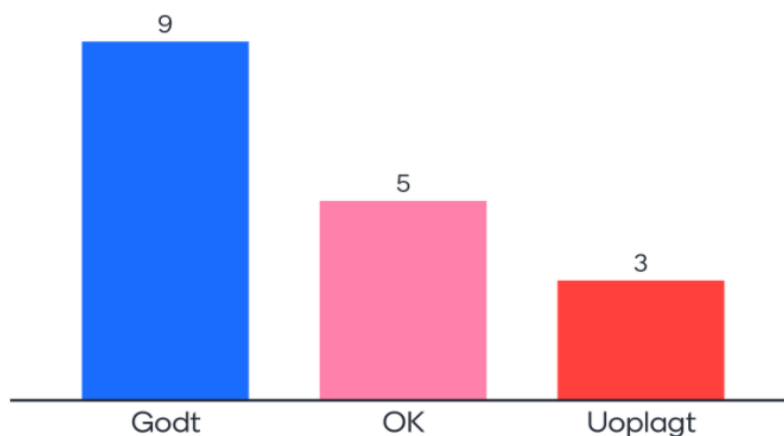
## Forslag til brug

Læreren kan bruge svarene til at se elevernes forforståelse og tilrettelægge sin undervisning derefter. Man får en idé om deres holdninger og faglige misforståelser. Det er næsten kun fantasien, der sætter grænser.

## Icebreaker

I virtuel undervisning kan man helt enkelt spørge ind til, hvordan eleverne har det, og derefter have en samtale om "hvorfor".

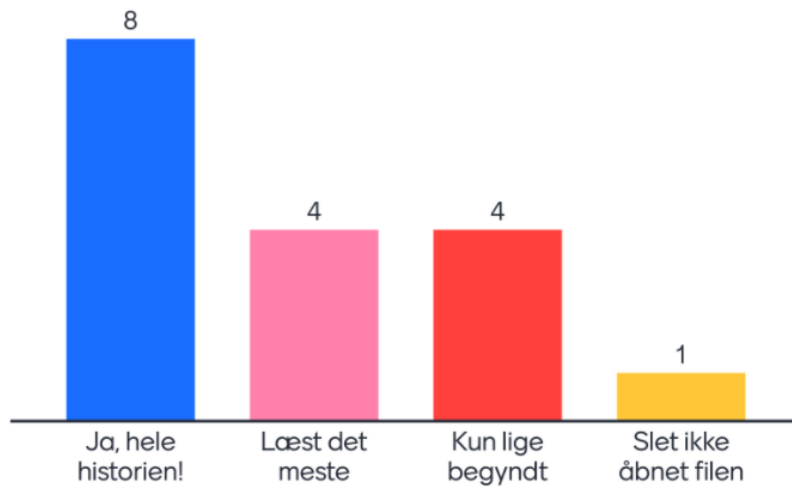
### Hvordan har du det i dag?



## Til gruppedannelse efter forberedelsesniveau

Før gennemgang af en tekst kan man spørge ind til, hvor mange der har læst – og danne grupper ud fra dette: Mindst én "ekspert" i hver gruppe., så her blev det 8 grupper.

## Jeg har læst "Oh, Romeo"



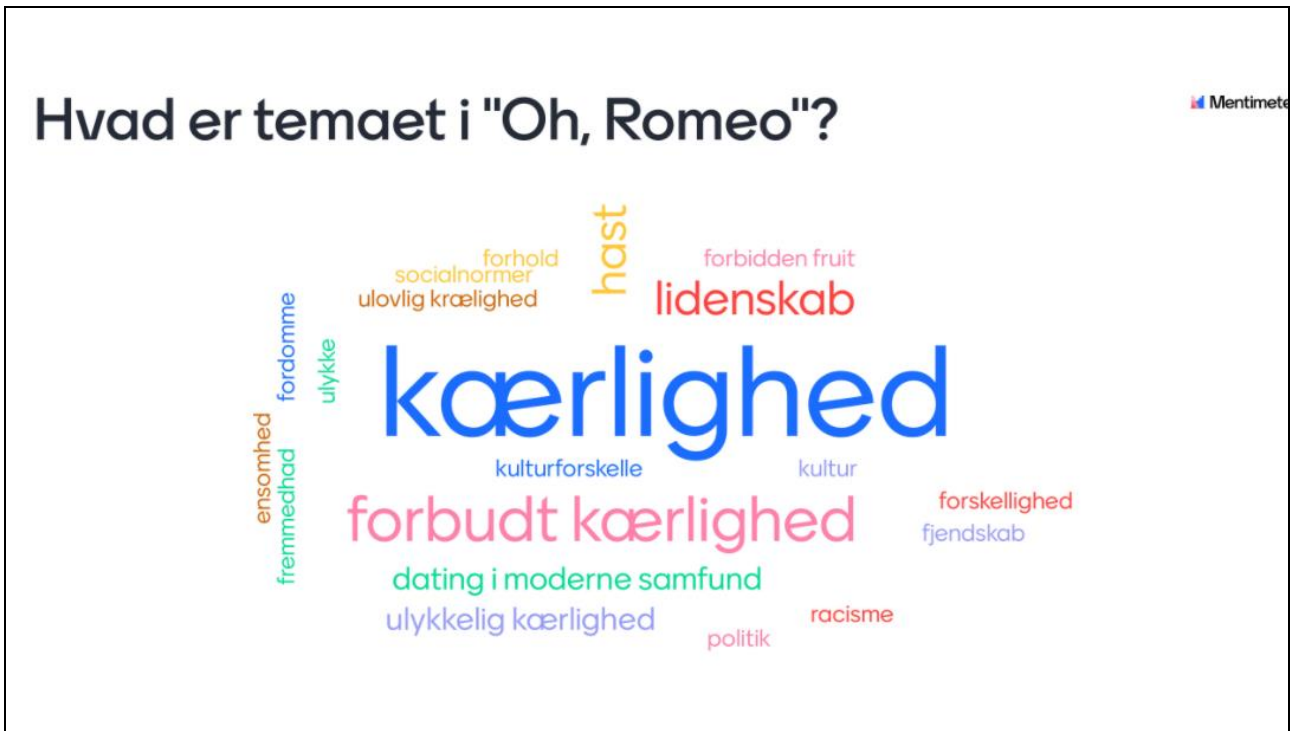
### Elevernes forforståelse

Lad elevernes svar danne en ordsky, hvor de hyppigste ord står med større skrift. Man kan bruge det for at se elevernes udbytte af lektielæsning og således begynde timen med at cementere det rigtige og udrydde fejlopfattelser. Svarene bruges altså som indledning til en faglig samtale - uden at nogen bliver hængt ud.

### Hvad forbinder du med kommunisme?



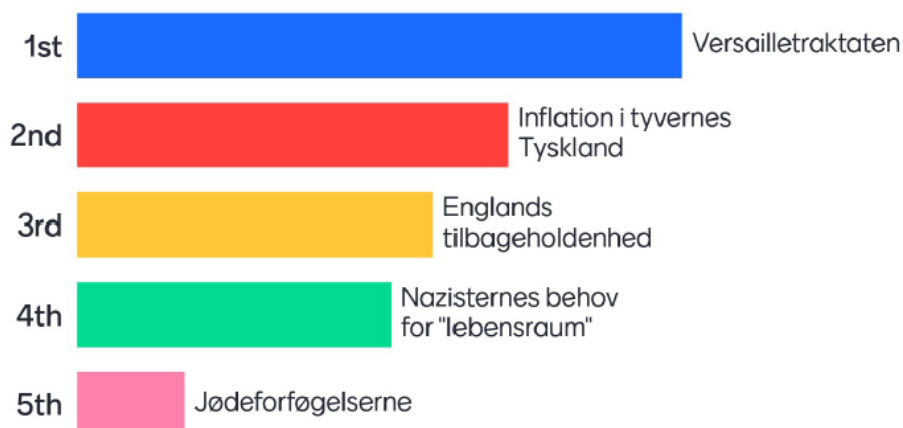
I dansk kan man fx bruge ordskyer som åbning af en tekst og indledning til forskellige læsninger alt efter metodevalg: Betoner man det ideologikritiske aspekt, det psykoanalytiske, det feministiske – vælger man historisk læsning eller intertekstuel?



## Mulige svar

Frem for at stille spørgsmål, der skal teste elevernes viden, kan læreren udforme mulige svar. Elevernes respons bruger man til en faglig diskussion, hvor eleverne begrundet deres valg af svar.

## Hvilken årsag til 2. verdenskrig var vigtigst



## Elevernes faglige udbytte

Lad eleverne i fritekst byde ind med de væsentligste pointer af gennemgået stof. Ikke alene får man repeteret og opsummeret emnet, men læreren får også mulighed for at korrigere misforståelser og nuancere elevernes forståelse. Elevernes svar bruges til en faglig diskussion.

### Hvad husker du fra sidste time (om 2. verdenskrig) Mentimeter

Hvem der var i alliance	at versailletraktaten of forarmelse i tyskland varen årsag til at fascismen kunne vinde indpas	Vi samarbejdede med Tyskland fra 1940-1943 ca
Det var Nelson Mandela der sagde "I have a Dream" ik	At der var aksemagterne og de allerede. 3 årsager til krigen; Versailles-traktaten, hitler og nationalsocialismen og engelsk og fransk eftergivenesshed.	At Tyskland indtog Polen først
Hitler, appeasement, vesten mod tysklan, japan og italien. Polen forsvandt fra kortet igen	Tyskland og Sovjetunionen var modstandere.Uden Sovejetunionens modstand havde Tyskland vundet.	Du (lars) snakkede om grundende til 2. verdenskrig fordi den låg til grund for den kolde krig. Det var noget med at tyskland bred nogle regler (de havde en hær større end 100.000 og sådan noget).

## Summeøvelser

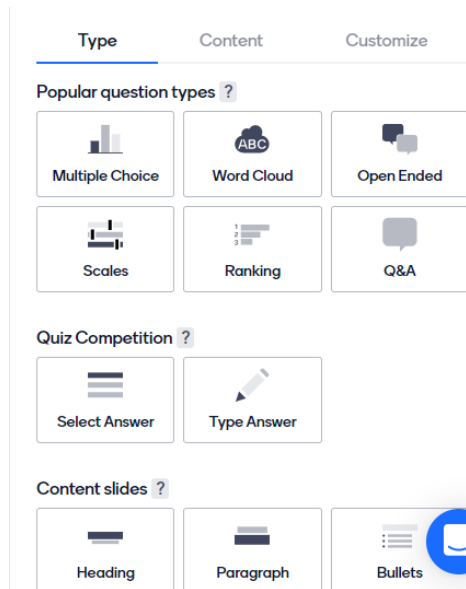
Lad også eleverne diskutere mulige svar to og to. Ikke alene kvalificeres svarene, men eleverne får også mulighed for at argumentere for deres valg.



## Sådan gør du

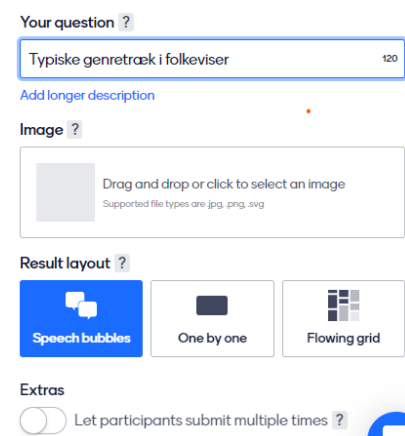
Klik ind på <https://www.mentimeter.com/>. Opret dig som bruger: Scroll ned, til du finder "Get started". Efter at have klikket på ikonet kommer du til en side, hvor du klikker på "Sign up". Udfyld rubrikkerne – og nu har du adgang til 2 gratis afstemninger.

Inde på siden klikker du på "New presentation", som du derefter bliver bedt om at navngive. Derefter vælger du, hvilken type afstemning du vil have.



Når man opretter en "Presentation", kan man udforme sit spørgsmål på forskellig vis. Man kan fx vælge, om spørgsmålet skal stilles som et normalt multiple choice, eller om besvarelsene skal vises på en skala eller en akse. Man kan tilføje flere svarmuligheder ved at trykke på "Add Question" eller "Add statement".

Hvis man fx vælger "open ended", stiller man eleverne et spørgsmål og vælger formen, deres svar skal vises i. Her er valgt talebobler.



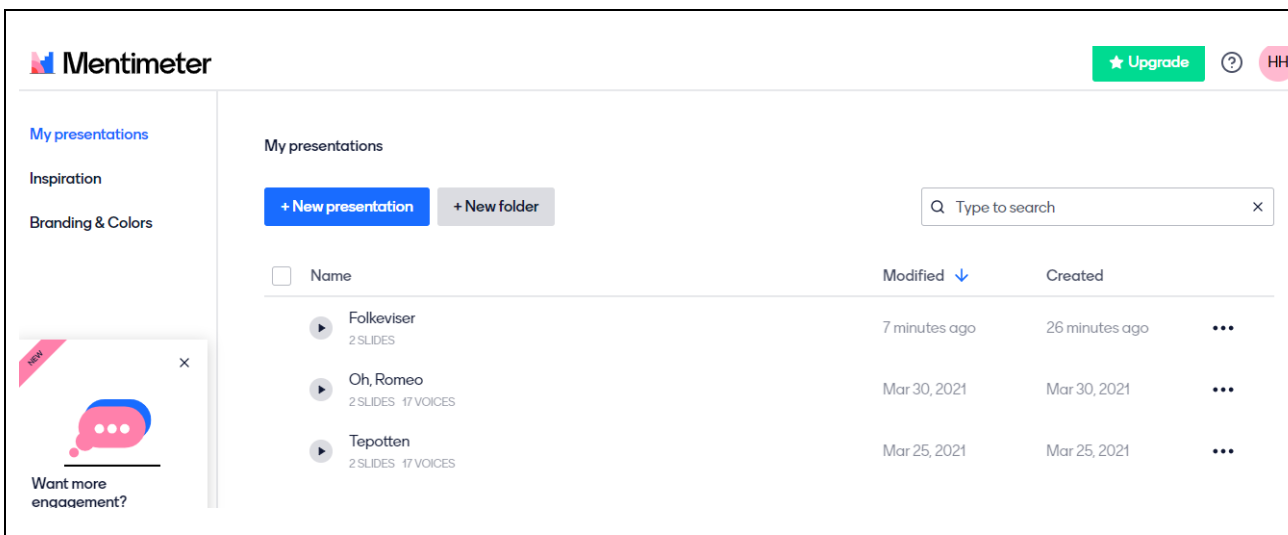
Når siden er færdig, står der øverst den kode, som eleverne skal bruge for at kunne afgive deres svar. Det er samme kode, de skal bruge til begge slides – det er læreren, der skifter side og dermed giver eleverne mulighed for at svare. I en PowerPoint kan man godt have flere afstemninger, men så bliver koderne forskellige.



Man kan lige teste, hvordan elevernes svar kan komme til at se ud: Find "Preview" øverst th og skriv tilfældige svar ind.

Færdig med den første side kan man til venstre "add slide" og stille yderligere et spørgsmål. Derefter er det bare om at klikke på "Present" øverst th. Som lærer kan man derefter bare kopiere netadressen og komme direkte ind på visningen uden at skulle åbne siden og finde præsentationen.

Når man er færdig med at udforme de to sider, finder man nederst tv "My presentations". Klikker man her, kommer man til forsiden, hvor man får et overblik over de "Presentations", man har oprettet. Efter man har anvendt præsentationen, får man sendt en mail med resultaterne, som man fx kan bruge som afslutning af et forløb, så eleverne kan se, hvor meget de har lært. Selvfølgelig kan man også tilgå resultaterne fra forsiden.



## Færdig med planlægning – brug det i undervisningen

I et almindeligt oplæg vil det være naturligt for eleverne at følge oplægget og evt. tilhørende præsentation på lærerens projekter og så svare på de ting, der kommer, på enten deres laptop eller deres mobil.

Sig til eleverne:

- Brug din mobil til at gå ind på [menti.com](https://www.menti.com) med koden xxx
- På mobilen svarer du på spørgsmålene